**МАОУ СОШ №135**

**с углубленным изучением предметов**

**образовательной области «Технология»**

**г. Перми**

Дорогой Друг!

Мы поздравляем Тебя с поступлением в Старшую Школу. Твой первый экзамен уже позади, а впереди Тебя ждет Взрослая Жизнь со множеством Удач и Разочарований. И как Взрослый Человек, ты уже понимаешь, что Твое Образование, Твоя Карьера, Твоя Жизнь зависят только от Тебя самого. А мы только можем предложить Тебе уже сейчас стать Автором своей Жизни.

Сегодня Ты имеешь возможность спроектировать ИОП. От того, как Ты поработаешь, во многом зависит Твоя дальнейшая образовательная, профессиональная и личностная Карьера!

Найди свой Образ, а если Тебе будет сложно сориентироваться в этом, пока еще непонятномМире Взрослых, помни, ты всегда можешь обратиться к своему Тьютору.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ИОП СОСТАВЛЕНА НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГОДА (ЛЕТ)**

**МОЙ ТЬЮТОР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2013**

1. **Анализ сложившейся индивидуальной образовательной ситуации**

В этом разделе тебе важно как можно подробнее описать уровень личностного и образовательного развития, охарактеризовать себя. Какие деловые и личностные качества помогают тебе в жизни. Над чем нужно работать? Какие достижения есть у тебя? В чем состоят твои образовательные проблемы и какие противоречия в связи с этим ты можешь определить?

Помни, что сегодняшняя ситуация - твой отправной пункт в Новое Образовательное Путешествие!

1. **Цели и задачи**

А сейчас попробуй сформулировать и записать цель своей ИОП, не забывай цель – это тот результат, который ты хочешь достичь. Помни, что достичь цель помогают конкретные шаги, которые мы будем называть задачами. Просчитай, сколько таких шагов нужно сделать тебе? Сформулируй и запиши.

**Образование для меня** – это

**Моя цель –**

**Задачи:**

1. **Смыслы и актуальные контексты**

Подумай, какой смысл имеет для тебя ИОП. В каких важных для тебя контекстах ты ее рассматриваешь? Ради чего ты проектируешь ИОП?

1. **ИОплан**

Ну а сейчас самое интересное, начинаем проектировать. Познакомься со структурой ИОплана.

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальный Учебный план** | **Внеучебная (внеклассная) Деятельность** |
| Аудиторные учебные занятия в школе – 2590 час* Обязательные предметы
* Профильные
* Базовые
* Элективные курсы

Всего не более 36 час в неделюАудиторные учебные занятия вне школы* Учебные курсы
* Занятия с репетитором
 | Не менее 10 час в неделю* Стажерские практики и пробы
* Курсы, игры, тренинги
* Концерты
* Образовательные события
* Традиции школы
* Исследовательские практикумы
* Кружки, клубы, студии
* Экскурсии
* Социокультурные проекты
* Рефлексивные ситуации + портфолио
 |
| **Формы организации деятельности** |
| **Теория**Лекции, семинары, тренингиИндивидуальные учебные занятия | **Практика**Стажерские практикиСоциокультурные проекты | **Аналитическая рефлексия**Рефлексивные сессииТьюторские практики |
| **Набор образовательных областей по ключевым сферам деятельности человека****(это важно, так как в любом случае твоя будущая профессия будет относиться к одной из этих областей)**1. Здоровье и безопасность 2. Техника и технологии 3. Искусство и дизайн
2. Политика и управление 5. Социальные коммуникации 6.Наука и языки
3. Экономика и предпринимательство

 |
| **Практики Взрослой жизни****(имей ввиду, что уже в школе ты имеешь возможность узнать, а как там, во Взрослой Жизни). Для этого нужно лишь спланировать** 1. Свое дело, зарабатывание денег2. Семья (материнство, отцовство, ответственность за партнера)3. Толерантность как адекватность социальному и культурному разнообразию4. Работа и общение во взрослой профессиональной среде (производственные отношения, деловое общение)5. Интенсивное и событийное освоение знаний, навыков, компетенций6. Социальный, физический и интеллектуальный экстрим7. Навыки эффективного функционирования (рутина, дисциплина и т.д.)8. Практика Поступка9. Практика успеха и неуспеха10. Практика личного образования |

* **Индивидуальный Учебный План**
* **Внеучебная (внеклассная) Деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеучебная деятельность:** | **В школе** | **Вне школы** | **ОО(№)/** **Т - ПП - АП** | **Зачем мне это нужно?** |
| 1. Конкурсы
 |  |  |  |  |
| 1. Олимпиады
 |  |  |  |  |
| 1. Краткосрочные курсы по выбору
 | ???? |  |  |  |
| 1. Социокультурное проектирование
 |  |  |  |  |
| - коллективные проекты (класса) |  |  |  |  |
| - групповые проекты (УТМ) |  |  |  |  |
| - индивидуальные проекты |  |  |  |  |
| 1. Исследовательская деятельность
 |  |  |  |  |
| 1. Профессиональные пробы и стажерские практики
 | - Первые шаги в мир профессий- Учитель- Мед работник- Повар- Бухгалтер- Библиотекарь- Организатор массовых праздников- Сет. Админ.- Руководитель |  |  |  |
| 1. Погружение в технологии
 | -Робототехника-Медиатехнологии-Технологии спорта-Технологии автодела-Технологии педагогики-Технологии управления - Цифровые технологии- Технологии швейного дела- Технологии дом. хоз-ва- Другое |  |  |  |
| 1. Социальные и личностные пробы
 |  |  |  |  |
| 1. Формирование гражданских позиций
 | Митинг, посвященный Дню Победы |  |  |  |
| 1. Волонтерская деятельность
 | - «Давайте, делать добро»- Дежурство по классу- Дежурство по школе- Субботники- Трудовые акции- ЗОЖ |  |  |  |
| 1. Развитие интеллекта
 | Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»Интеллектуальные игры «Своя игра»Интеллектуальные бои |  |  |  |
| 1. Формирование ЗОЖ
 |  |  |  |  |
| 1. Формирование навыков общей и технологической культуры
 |  |  |  |  |
| 1. Развитие творческого начала
 | Концерты и праздники |  |  |  |
| 1. Формирование эстетического вкуса
 |  |  |  |  |
| 1. Студии и клубы
 | Гитара Танцы Кино Газета Спорт Музей школы |  |  |  |
| 1. Кружки и секции
 |  |  |  |  |
| 1. Мои достижения
 | Формирование портфолиоУчастие в балу |  |  |  |

**Практики Взрослой жизни**

Имей ввиду, что уже в школе ты имеешь возможность узнать, а как там.., во Взрослой Жизни…

 Для этого нужно лишь уже сейчас практиковаться. Отметь любым знаком, какие практики ВЖ в каком классе ты бы хотел осуществить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практики ВЖ** | **10 класс** | **11 класс** |
| 1 | Свое дело, зарабатывание денег |  |  |
| 2 | Семья (материнство, отцовство, ответственность за партнера) |  |  |
| 3 | Толерантность как адекватность социальному и культурному разнообразию |  |  |
| 4 | Работа и общение во взрослой профессиональной среде (производственные отношения, деловое общение) |  |  |
| 5 | Интенсивное и событийное освоение знаний, навыков, компетенций |  |  |
| 6 | Социальный, физический и интеллектуальный экстрим |  |  |
| 7 | Навыки эффективного функционирования (рутина, дисциплина и т.д.) |  |  |
| 8 | Практика Поступка |  |  |
| 9 | Практика успеха и неуспеха |  |  |
| 10 | Практика личного образования |  |  |

А сейчас уточни, в чем будут заключаться твои практики

**10 класс**

**11 класс**

1. **Ресурсное обеспечение ИОП**

Ну, что? Надеемся, что ты понимаешь, что для реализации ИОП необходимы ресурсы. Подумай об этом и заполни ресурсную карту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсные группы** | **Обеспечение** |
| Временные  |  |
| Организационные |  |
| Информационные |  |
| Интеллектуальные |  |
| Человеческие |  |
| Материально- технические  |  |
| Финансовые |  |

**Оценка эффективности реализации ИОП**

В этом разделе тебе необходимо осмыслить и зафиксировать то, что ты ожидаешь получить благодаря реализации ИОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В результате ИОП я хочу…** | **Показатели результативности** | **Критерии эффективности результатов** |
| **Количество** | **Качество** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Личностный эффект реализации ИОП**

**Социальный эффект реализации ИОП**