**МАОУ СОШ №135**

**с углубленным изучением предметов**

**образовательной области «Технология»**

**г. Перми**

Дорогой Друг!

Мы поздравляем Тебя с поступлением в Старшую Школу. Твой первый экзамен уже позади, а впереди Тебя ждет Взрослая Жизнь со множеством Удач и Разочарований. И как Взрослый Человек, ты уже понимаешь, что Твое Образование, Твоя Карьера, Твоя Жизнь зависят только от Тебя самого. А мы только можем предложить Тебе уже сейчас стать Автором своей Жизни.

Сегодня Ты имеешь возможность спроектировать ИОП. От того, как Ты поработаешь, во многом зависит Твоя дальнейшая образовательная, профессиональная и личностная Карьера!

Найди свой Образ, а если Тебе будет сложно сориентироваться в этом, пока еще непонятномМире Взрослых, помни, ты всегда можешь обратиться к своему Тьютору.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ИОП СОСТАВЛЕНА НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГОДА (ЛЕТ)**

**МОЙ ТЬЮТОР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2013**

1. **Анализ сложившейся индивидуальной образовательной ситуации**

В этом разделе тебе важно как можно подробнее описать уровень личностного и образовательного развития, охарактеризовать себя. Какие деловые и личностные качества помогают тебе в жизни. Над чем нужно работать? Какие достижения есть у тебя? В чем состоят твои образовательные проблемы и какие противоречия в связи с этим ты можешь определить?

Помни, что сегодняшняя ситуация - твой отправной пункт в Новое Образовательное Путешествие!

1. **Цели и задачи**

А сейчас попробуй сформулировать и записать цель своей ИОП, не забывай цель – это тот результат, который ты хочешь достичь. Помни, что достичь цель помогают конкретные шаги, которые мы будем называть задачами. Просчитай, сколько таких шагов нужно сделать тебе? Сформулируй и запиши.

**Образование для меня** – это

**Моя цель –**

**Задачи:**

1. **Смыслы и актуальные контексты**

Подумай, какой смысл имеет для тебя ИОП. В каких важных для тебя контекстах ты ее рассматриваешь? Ради чего ты проектируешь ИОП?

1. **ИОплан**

Ну а сейчас самое интересное, начинаем проектировать. Познакомься со структурой ИОплана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный Учебный план** | | **Внеучебная (внеклассная) Деятельность** | |
| Аудиторные учебные занятия в школе – 2590 час   * Обязательные предметы * Профильные * Базовые * Элективные курсы   Всего не более 36 час в неделю  Аудиторные учебные занятия вне школы   * Учебные курсы * Занятия с репетитором | | Не менее 10 час в неделю   * Стажерские практики и пробы * Курсы, игры, тренинги * Концерты * Образовательные события * Традиции школы * Исследовательские практикумы * Кружки, клубы, студии * Экскурсии * Социокультурные проекты * Рефлексивные ситуации + портфолио | |
| **Формы организации деятельности** | | | |
| **Теория**  Лекции, семинары, тренинги  Индивидуальные учебные занятия | **Практика**  Стажерские практики  Социокультурные проекты | | **Аналитическая рефлексия**  Рефлексивные сессии  Тьюторские практики |
| **Набор образовательных областей по ключевым сферам деятельности человека**  **(это важно, так как в любом случае твоя будущая профессия будет относиться к одной из этих областей)**   1. Здоровье и безопасность 2. Техника и технологии 3. Искусство и дизайн 2. Политика и управление 5. Социальные коммуникации 6.Наука и языки 3. Экономика и предпринимательство | | | |
| **Практики Взрослой жизни**  **(имей ввиду, что уже в школе ты имеешь возможность узнать, а как там, во Взрослой Жизни). Для этого нужно лишь спланировать**  1. Свое дело, зарабатывание денег  2. Семья (материнство, отцовство, ответственность за партнера)  3. Толерантность как адекватность социальному и культурному разнообразию  4. Работа и общение во взрослой профессиональной среде (производственные отношения, деловое общение)  5. Интенсивное и событийное освоение знаний, навыков, компетенций  6. Социальный, физический и интеллектуальный экстрим  7. Навыки эффективного функционирования (рутина, дисциплина и т.д.)  8. Практика Поступка  9. Практика успеха и неуспеха  10. Практика личного образования | | | |

* **Индивидуальный Учебный План**
* **Внеучебная (внеклассная) Деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеучебная деятельность:** | **В школе** | **Вне школы** | **ОО(№)/**  **Т - ПП - АП** | **Зачем мне это нужно?** |
| 1. Конкурсы |  |  |  |  |
| 1. Олимпиады |  |  |  |  |
| 1. Краткосрочные курсы по выбору | ?  ?  ?  ? |  |  |  |
| 1. Социокультурное проектирование |  |  |  |  |
| - коллективные проекты (класса) |  |  |  |  |
| - групповые проекты (УТМ) |  |  |  |  |
| - индивидуальные проекты |  |  |  |  |
| 1. Исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| 1. Профессиональные пробы и стажерские практики | - Первые шаги в мир профессий  - Учитель  - Мед работник  - Повар  - Бухгалтер  - Библиотекарь  - Организатор массовых праздников  - Сет. Админ.  - Руководитель |  |  |  |
| 1. Погружение в технологии | -Робототехника  -Медиатехнологии  -Технологии спорта  -Технологии автодела  -Технологии педагогики  -Технологии управления  - Цифровые технологии  - Технологии швейного дела  - Технологии дом. хоз-ва  - Другое |  |  |  |
| 1. Социальные и личностные пробы |  |  |  |  |
| 1. Формирование гражданских позиций | Митинг, посвященный Дню Победы |  |  |  |
| 1. Волонтерская деятельность | - «Давайте, делать добро»  - Дежурство по классу  - Дежурство по школе  - Субботники  - Трудовые акции  - ЗОЖ |  |  |  |
| 1. Развитие интеллекта | Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»  Интеллектуальные игры «Своя игра»  Интеллектуальные бои |  |  |  |
| 1. Формирование ЗОЖ |  |  |  |  |
| 1. Формирование навыков общей и технологической культуры |  |  |  |  |
| 1. Развитие творческого начала | Концерты и праздники |  |  |  |
| 1. Формирование эстетического вкуса |  |  |  |  |
| 1. Студии и клубы | Гитара  Танцы  Кино  Газета  Спорт  Музей школы |  |  |  |
| 1. Кружки и секции |  |  |  |  |
| 1. Мои достижения | Формирование портфолио  Участие в балу |  |  |  |

**Практики Взрослой жизни**

Имей ввиду, что уже в школе ты имеешь возможность узнать, а как там.., во Взрослой Жизни…

Для этого нужно лишь уже сейчас практиковаться. Отметь любым знаком, какие практики ВЖ в каком классе ты бы хотел осуществить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Практики ВЖ** | | **10 класс** | **11 класс** |
| 1 | Свое дело, зарабатывание денег |  |  |
| 2 | Семья (материнство, отцовство, ответственность за партнера) |  |  |
| 3 | Толерантность как адекватность социальному и культурному разнообразию |  |  |
| 4 | Работа и общение во взрослой профессиональной среде (производственные отношения, деловое общение) |  |  |
| 5 | Интенсивное и событийное освоение знаний, навыков, компетенций |  |  |
| 6 | Социальный, физический и интеллектуальный экстрим |  |  |
| 7 | Навыки эффективного функционирования (рутина, дисциплина и т.д.) |  |  |
| 8 | Практика Поступка |  |  |
| 9 | Практика успеха и неуспеха |  |  |
| 10 | Практика личного образования |  |  |

А сейчас уточни, в чем будут заключаться твои практики

**10 класс**

**11 класс**

1. **Ресурсное обеспечение ИОП**

Ну, что? Надеемся, что ты понимаешь, что для реализации ИОП необходимы ресурсы. Подумай об этом и заполни ресурсную карту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсные группы** | **Обеспечение** |
| Временные |  |
| Организационные |  |
| Информационные |  |
| Интеллектуальные |  |
| Человеческие |  |
| Материально- технические |  |
| Финансовые |  |

**Оценка эффективности реализации ИОП**

В этом разделе тебе необходимо осмыслить и зафиксировать то, что ты ожидаешь получить благодаря реализации ИОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В результате ИОП я хочу…** | **Показатели результативности** | | **Критерии эффективности результатов** |
| **Количество** | **Качество** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Личностный эффект реализации ИОП**

**Социальный эффект реализации ИОП**